

Programmazione educativo –didattica
Scuola infanzia III sez.
a. s. 2016/2017

Insegnanti: INROSSO PAOLA- VERSIENTI MARIA ROSARIA

PRESENTAZIONE DELLA SEZIONE

	INSERIMENTO INIZIALE			RELAZIONE INTERAZIONE CON GLI ALTRI			AUTONOMIA			RISPETTO DELLE REGOLE			INTERESSE MOTIVAZIONE IMPEGNO			COMPETENZE GENERALI		
	IMMEDIATO	GRADUALE	DIFFICOLTOSO	SPONTANEA	SOLLECITATA	PASSIVA	RILEVANTE	CRESCENTE	MINIMA	CONSAPEVOLE	ADEGUATO	LIMITATO	ATTIVO	COSTANTE	LIMITATO	RILEVANTI	SODDISFACENTI	FRAMMENTARIE
1		X		X					X			X			X			X
2	X			X			X				X			X			X	
3	X			X			X				X		X				X	
4	X			X				X				X			X			X
5	X			X				X				X		X				X
6	X			X				X				X			X			X
7	X			X			X			X			X				X	
8	X			X			X				X			X			X	
9	X			X			X					X		X			X	
10	X			X			X					X		X			X	
11	X			X					X			X			X			X
12	X			X			X				X			X			X	
13	X			X			X				X			X			X	
14	X			X			X				X			X			X	
15	X			X			X				X			X			X	
16	X			X				X				X			X		X	
17	X			X			X					X		X			X	
18	X			X			X			X			X				X	
19	X			X				X			X				X			X
20	X			X					X			X			X			X
21	X			X			X				X			X			X	
22	X			X				X			X			X			X	
23	X			X				X			X			X			X	
24	X			X			X					X			X			X
25	X			X					X		X				X			X
26		X			X		X			X			X				X	
27	X			X				X			X			X			X	
28	X			X				X		X					X			X
29	X			X				X			X				X			X

Obiettivi formativi relativi alle competenze trasversali

Identità	Autonomia	Competenza	Vivere prime esperienze di cittadinanza
<p>Sviluppare il senso dell'identità personale. Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini. Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre.</p> <p>Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Vivere pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</p> <p>Maturare condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo.</p>	<p>Sapersi orientare nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e sapersi muovere con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</p> <p>Usare la lingua italiana.</p> <p>Comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.</p> <p>Sapersi esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti.</p>	<p>Affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>

TEMATICHE

IL mondo che vorrei : i sentieri della cittadinanza

Sentiero delle emozioni/affetti

Un Mondo di abbracci

Sentiero della conoscenza/saperi

Sono un bambino sono una persona

Sentiero del ben essere

La pace incomincia da me

Sentiero del futuro

Il mio domani insieme a te

Nei sentieri ... festa

SCELTE METODOLOGICHE

La scuola dell'infanzia è un luogo ricco di esperienze, scoperte, rapporti, che segnano profondamente la vita di tutti coloro che ogni giorno vi sono coinvolti, infatti riconoscendo la centralità dei bambini essa si pone come un ambiente educativo, rispettoso della loro età, dei loro tempi di apprendimento e della loro unicità.

Ne deriva che la scuola sia:

- un luogo per incontrarsi
- un luogo per riconoscersi
- un luogo per comunicare
- un luogo per scoprire
- un luogo per crescere ed imparare

Pertanto la metodologia concordata da noi insegnanti per operare in modo consapevole, incisivo e verificabile si fonda su alcuni elementi per noi fondamentali.

- La valorizzazione della vita di relazione
- La valorizzazione del gioco
- La progettazione aperta e flessibile
- Il dialogo continuo
- Il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali
- L'osservazione sistematica dei bambini
- La documentazione del loro lavoro

Strumenti

- Cartelloni murali
- Quaderni operativi
- Schede strutturate
- Computer
- Fotocamera digitale
- Videocamera

Laboratori extracurricolari di arricchimento

- Progetto educazione motoria
- Progetto lingua inglese

MANIFESTAZIONI Momenti Forti dell'Anno

- Festa dell'accoglienza
- Festa dei diritti
- Festa di Natale
- Festa di carnevale
- Festa di fine anno

VERIFICA , valutazione e DOCUMENTAZIONE

La verifica e l'autoanalisi avranno scansione quadrimestrale; le insegnanti prevedono momenti di valutazione della:

- Situazione iniziale
- Verifica della validità delle attività proposte e delle metodologie adottate, attraverso l'osservazione dell'evolversi delle dinamiche e dei comportamenti (interesse, attenzione, risposte e comprensione) del gruppo e di ogni bambino/a;
- Osservazione e valorizzazione dell'evoluzione personale delle abilità, competenze e conoscenze raggiunte dal singolo bambino/a, sia nella vita relazionale che individuale;
- Osservazione: del gioco spontaneo, delle attività guidate, delle attività organizzate;
- Confronto fra le insegnanti sugli aspetti e sulle problematiche relative alla propria impostazione didattica e relazionale.

Tutto verrà documentato attraverso le schede di valutazione per ogni Unità di apprendimento e la scheda di valutazione delle competenze.

Le Insegnanti
INGROSSO PAOLA
VERSIENTI MARIA ROSARIA