



## Obiettivi formativi relativi alle competenze trasversali

Identità	Autonomia	Competenza	Vivere prime esperienze di cittadinanza
Imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile. Riconoscere la famiglia i gruppi di pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali. Saper esprimere e comunicare emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale. 4 e 5 anni	Acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo. Avere fiducia in se e fidarsi degli altri. Esprimere con diversi linguaggi sentimenti ed emozioni. Conoscere la funzione delle regole nei diversi contesti della vita quotidiana. 4 e 5 anni	Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione l'osservazione e l'esercizio al confronto: scoprire gradualmente le proprie capacità. Sapere di avere bisogni/diritti indicandone qualcuno. 4 e 5 anni	Scoprire gli altri, i loro bisogni. Gestire la vita quotidiana attraverso regole condivise e riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti. Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana 5 anni

### TEMATICHE

#### IL mondo che vorrei : i sentieri della cittadinanza

**Sentiero delle emozioni/affetti**

Un Mondo di abbracci

**Sentiero della conoscenza/saperi**

Sono un bambino sono una persona

**Sentiero del ben essere**

La pace incomincia da me

**Sentiero del futuro**

Il mio domani insieme a te

**Nei sentieri ... festa**

#### **Scelte metodologiche**

La scelta metodologica nella nostra sezione (4 e 5 anni) si fonderà sulla didattica laboratoriale basata sul coinvolgimento dei bambini di ogni età mossi da interesse e motivazioni al fare: ricercare e sperimentare. Nel laboratorio la parola chiave è il fare: fare legato ai materiali, agli strumenti alle azioni ai gesti, fare in ogni campo d'esperienza e utilizzare linguaggi diversificati e diversi canali espressivi, fare in una dimensione cooperativa e di socializzazione (piccoli e grandi gruppi di lavoro).

Aiuteremo i bambini a prendere contatto con le proprie emozioni, a sviluppare la socialità e l'apertura verso gli altri.

Tutte le attività suggerite per i bambini hanno un denominatore comune che le accompagna per l'intero anno scolastico.

#### **Strumenti**

- cartelloni murali
- quaderni operativi
- Schede strutturate
- Computer
- Fotocamera digitale
- Videocamera

## **Laboratori extracurricolari di arricchimento**

**LABORATORIO Psicomotorio   anni 4**

**LABORATORIO Lingua Inglese   anni 5**

## **MANIFESTAZIONI Momenti Forti dell'Anno**

**Accoglienza**                   (nel plesso)

**I Diritti dei Bambini**       (nel plesso)

**Festa di NATALE**           (nel plesso)

**Festa di Carnevale**       (nel plesso)

**Festa Finale**               (da definire)

## **VERIFICA ,valutazione e DOCUMENTAZIONE**

I momenti di osservazione sistematica sono lo strumento fondamentale per conoscere il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo. Mettersi in ascolto dei bambini in modo assiduo nella quotidianità per conoscerli meglio e in modo profondo, osservando abilità, conoscenze e strategie, comprendere bisogni e modi di esprimersi, stili di apprendimento e di comunicazione, potenzialità e competenze. Sicuramente, strumenti e progetti e proposte didattiche efficaci accompagnati da una pratica di documentazione vista come processo che produce tracce, memoria e riflessioni dei bambini, rende visibili i percorsi di formazione attraverso i progressi di apprendimento individuale e di gruppo.

**Le ins. VERSIENTI Maria Pompilia  
PALMIERI Anna Enza**